

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЁЛОК  
СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ  
ЗАТО п. Солнечный»  
\_\_\_\_\_ Г.М. Миронова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

Составила: Мясоедова Н.В.,  
заместитель директора

ЗАТО п. Солнечный 2022г.

## Информационная справка об учреждении

<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	
1.1.	Юридический адрес	660947 Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Солнечная, д.25-а, строение 6
1.2.	Телефон, факс	8(39156)28-4-09 8(39156)28-4-44
1.3.	Лицензия	8102-л
		Дата выдачи 23 июля 2015 г.
1.4.	Директор (ФИО, телефон)	Миронова Галина Михайловна, тел.: 889156)28-4-44
1.5.	Заместитель директора (ФИО, телефон):	Мясоедова Наталья Владимировна 8(39156)28-4-09
<b>2</b>	<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	
2.1.	Общее количество педагогических работников	4
	в том числе :	
	• педагогов дополнительного образования	4
	• из них - совместителей	2
2.2.	Уровень образования педагогических работников:	
	• высшее образование,	4
	в том числе педагогическое	4
	• среднее профессиональное образование,	-
	в том числе педагогическое	4
2.3.	Уровень квалификации	
	• высшая квалификационная категория	<i>1 человек</i>
	• I квалификационная категория	<i>2 человека</i>
<b>3</b>	<b>Нормативно-правовая база ОУ</b>	Устав МБУ ДО «ДЭБЦЗАТО п. Солнечный» от 17.12.2020г. с локальными актами: свидетельство о постановке на учет в ФНС №006412628 от 10.01.2013г. свидетельство о государственной регистрации права (о праве оперативного управления) нежилое здание 24ЕК №737011 от 21.02.2013г. свидетельство регистрации права (постоянное бессрочная пользование землей) здание 24ЕК № 737280 от 28.02.2013г.
<b>4</b>	<b>Условия для организации образовательного процесса</b>	
	Тип учебного заведения	учреждение дополнительного образования детей и взрослых

4.1.	Год постройки	1988 год
4.2.	Плановая наполняемость	165 чел
4.3.	Наличие библиотеки	нет
4.4.	Наличие столовой	нет
4.5.	Наличие спортзала и спортивной площадки	нет
4.6.	Наличие учебно-опытного участка	имеется
4.7.	Сменность занятий	поточный
4.8.	Продолжительность занятий	45 минут
4.9.	Предельная учебная недельная нагрузка на одного ребенка	1й год обучения – 4 ч 2й год обучения – 4 ч 3й год обучения – 4 ч
<b>5</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	
	Общее количество обучающихся:	180дет.
	Количество учебных групп	15
	Количество обучающихся по годам обучения, в том числе:	
	• 1 год обучения	132 дет.
	• 2 года обучения	36 дет.
	• 3 года обучения	12 дет.
	Сроки реализации дополнительных образовательных программ	
	• 1 год	2
	• 2 года	2
	• 3 года	1

#### **Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.**

Образовательная программа направлена на расширение эколого-биологического образования, которое представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

Образовательная программа дополнительного образования Детского эколого-биологического центра направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации. Включает цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы.

Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в центре свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе края.

Данная Образовательная программа, являясь нормативно- правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве городка.

Современная образовательная ситуация требует способности гибко реагировать на изменение в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая

высокое качество образования. Такой подход требует от Образовательной программы не только определения содержания, работающего на достижении поставленных целей и задач, но и возможности гибкого изменения. Данная Образовательная программа является важнейшим документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа в целом ориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития поселка.

### **Приоритетные направления дополнительного образования Цели и задачи образовательной деятельности**

Приоритетные направления дополнительного образования определяются концепцией личностно-ориентированного образования и основными принципами педагогики деятельностного развития, такими как:

- признание сущности прав ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, свободу выбора вида деятельности;
- единства и целостности образовательного пространства, составляющими которого являются образование, воспитание и развитие личности;
- творческое сотрудничество, формирование личностных установок, развитие индивидуальности участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывное образование, освоение и воспроизводство культуры, деятельности, мышления, поведения и общения, как длительного процесса, зависящего от осознанного планирования своего статуса.

Образовательная программа МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный» направлена на расширение эколого-биологического образования, которое представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

### **Цель образовательной программы:**

Формирование и воспитание экологической культуры у детей, ответственности у посредством приобщения к разнообразным видам практической деятельности.

Задачи:

- Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности детей с учетом их интересов и способностей, содействие процессу освоения детьми общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с педагогами, родителями, сверстниками;
- Формировать целостное представление о мире и месте человека в нем;
- Расширить представления о многообразии, особенностях жизни, биологии растительного и животного мира;
- Развивать умение самостоятельно получать и применять знания на практике.
- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;

### **Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий**

Деятельность Центра по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные образовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Дополнительное образование детей дифференцируется по трем целевым образовательным компонентам:

- общее развитие и формирование интересов;
- углубленное изучение определенных дисциплин;
- получение допрофессионального образования.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через учебные программы эколого-биологической направленности. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий.

На 2022-2023 учебный год план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей. Учебный план на текущий учебный год составляет 1944 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса Центра лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Центра предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Особое внимание уделяется организации процесса обучения. Обучающиеся младшего школьного возраста работают по стандартным схемам и чертежам апробированных моделей и макетов, в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности

каждого ребенка. Программы начального уровня предполагают первичное развитие детей в области основ науки, освоение ими умений и навыков работы.

Дальнейшее развитие обучающиеся получают в объединениях спортивно - технического, художественного и научно-технического направлений. Программы этих объединений построены на основе полученных ранее знаний и умений и предполагают дальнейшее совершенствование и развитие школьников в выбранной ими области.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами Центра используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории и мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку.

Педагогами Центра используются образовательные технологии, в том числе личностно ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектной деятельности.
- игровые технологии.

### **Организация получения результатов обучения Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг в Центре представляет собой непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды Центра он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности Центра является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект дополнительного образования с точки зрения личности обучающихся являются:

#### 1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

#### 2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках, получение спортивных разрядов.

### 3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

### 4. Критерий воспитания:

- ориентация воспитанников на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

### 5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Другим, не менее важным субъектом образовательного процесса, является педагог дополнительного образования. Поэтому для оценки педагогической деятельности выделены так же ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого - педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Психолого-педагогическая диагностика является структурным компонентом образовательного процесса и построена на результатах достижений социологии, педагогики, психологии, физиологии и других смежных наук. Диагностика подразделяется на индивидуальную (исследование и оценка свойств личности) и процессуальную (исследование общеобразовательного процесса в целях его совершенствования).

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее

важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т. е. знания и практические умения, получаемые на занятиях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги Центра используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы)
- текущий (в процессе освоения программы)
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Научно - методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов.

Исходя из специфики деятельности Центра, методические функции реализуются в следующих формах:

- Индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- Методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- Деятельность в составе временных творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- Подготовка педсоветов;
- Участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- Разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- Организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на педсоветах.

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности Центра строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;

- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом Центра.

- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- методических выходов на занятия;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических совещаний, круглых столов, семинаров, конференций.

### Педагогические кадры

В организации работает 4 педагога дополнительного образования.

№ п/п	Образовательный ценз педагогических работников	Численность	%
1.	Педагогические работники, имеющие высшее образование	4	100
2.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	-	
3.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	-	-
4.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	-
5.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:		
	Высшая	2	50
	Первая	1	25
6.	Стаж работы педагогических работников		
	До 5 лет	2	25
	Свыше 10 лет	2	50
7.	Педагогические работники в возрасте до 30 лет	1	50
	Педагогические работники в возрасте до 35 лет	2	25
8.	Педагогические работники в возрасте старше 35 лет	1	25
9.	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	5	
10.	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1	
11.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 3 года	12	
12.	Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, знаки отличия	2	

### Характеристика контингента учащихся

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед. измерения (человек)</b>	<b>%</b>
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	180	100
2.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	33	18
3.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	87	48
6.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	48	27
9.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12	7
12.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1	0,6
13.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
14.	Дети-мигранты	-	-
15.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-

**Качественный состав учащихся и результаты анализа показателей деятельности  
МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед. измерения (человек)</b>	<b>%</b>
1.	Учащиеся, занимающиеся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах)	-	-
2.	Учащиеся, занимающиеся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	-
3.	Учащиеся, пользующиеся образовательными программами, направленными на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	2	1,2
4.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1	0,6
5.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
6.	Дети-мигранты	-	-
7.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-
8.	Учащиеся, пользующиеся дистанционными образовательными технологиями, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
9.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию		
10.	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	8	4,4
11.	Учащиеся, принявшие участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	118	65,5
12.	На муниципальном уровне	19	11,5
13.	На региональном уровне	16	9,7
14.	На межрегиональном уровне		
15.	На федеральном уровне	36	21,8
16.	На международном уровне	42	24,5
17.	Учащиеся - победители и призеры массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	66	40
18.	На муниципальном уровне	13	7,9
19.	На региональном уровне	6	3,6
20.	На межрегиональном уровне		
21.	На федеральном уровне	27	13,9
22.	На международном уровне	20	12,1
23.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:		
24.	На муниципальном уровне	10	76,9
25.	На региональном уровне	3	23,1
26.	На межрегиональном уровне	-	
	<b>Инфраструктура</b>		
27.	Количество компьютеров для учащихся	3	
28.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
29.	Учебный класс	3	

30.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	
31.	Наличие читального зала библиотеки	нет	
32.	Возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть	
33.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	
34.	С выходом в Интернет с компьютеров	3	
35.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2	